

# Likabehandlingsplan

Läsåret 2015/2016

# Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	1
1. Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling	3
1.2 Bakgrund	3
1.2 Syfte	3
1.3 Metod	3
2. Definition av begrepp	4
2.1 Diskriminering:	4
2.2 Direkt diskriminering	4
3. Diskrimineringsgrunderna	5
3.1 Kön	5
3.2 Könsoverskridande identitet eller yttryck	5
3.3 Etnisk tillhörighet	5
3.4 Religion eller annan trosuppfattning	5
3.9 Även på nätet	6
4. Vision, spelregler mål och förbättringsåtgärder	7
4.1 Cybergymnasiets likabehandlingsvision	7
4.2 Cybergymnasiets spelregler är	7
4.3 Mål och förbättringsåtgärder 2014/2015	7
4.4 Mål:	7
4.4 Åtgärder:	7
5. Ansvarsfördelning och organisation	8
5.1 Ansvarsfördelning	8
5.2 Skyddsombud/fackligföreträdare	8
5.3 Mentor	8
6. Hur upptäcker vi fall av kränkande behandling?	9
6.1 Vad händer när vi upptäcker fall av kränkande behandling?	9
7. Bilaga 1: Åtgärdstrappa	10
Bilaga 2: Råd	11

# 1. Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

## 1.2 Bakgrund

I skollagen (2010:800) regleras åtgärder mot kränkande behandling i kap 6. Enligt skollagen är varje skola skyldig att varje år upprätta en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska skrivas in i efterföljande plan.

## 1.2 Syfte

Syftet med likabehandlingsplanen är att främja elevernas lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Cybergymnasiet Göteborg tolererar inte att någon person behandlas negativt eller utsätts för kränkande behandling av någon form utan kommer alltid att agera snabbt och med full kraft mot ett sådant beteende.

## 1.3 Metod

Metoden som används i likabehandlingsarbetet och arbetet mot kränkande behandling kopplas till det kvalitetsarbete som sker på skolan.

## **2. Definition av begrepp**

### *2.1 Diskriminering:*

Diskriminering regleras i diskrimineringslagstiftningen 2008:567.

### *2.2 Direkt diskriminering*

Med direkt diskriminering menas att en person behandlas annorlunda på ett negativt sätt och det har en direkt koppling till personens kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Diskriminering innebär att den drabbade personen missgynnas eller inte får samma möjligheter som andra personer. Exempel på direkt diskriminering kan vara att huvudmannen för en skola nekar en elev tillträde till en viss utbildning på grund av kön.

### **2.3 Indirekt diskriminering**

Med indirekt diskriminering menas att alla behandlas lika men i praktiken missgynnas en elev med ett visst kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Exempel på indirekt diskriminering kan vara att en elev eller personal missgynnas genom att till synes neutrala regler tillämpas så att de i praktiken får en diskriminerande effekt (som att alla ska klara att hoppa höjdhopp för ett betyg i idrott, då en elev med funktionshinder missgynnas).

### **2.4 Kränkande behandling**

Med kränkande behandling avses ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Exempel på kränkande behandling kan vara att en elev eller personal utsätts för mobbning.

### **2.5 Trakasserier**

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna eller av sexuell natur (sexuella trakasserier). Till skillnad från kränkande särbehandling kan även en enstaka handling räknas som trakasserier.

### 3. Diskrimineringsgrunderna

Alla människor är olika och därför ska alla behandlas likvärdigt utifrån den man är. Det betyder inte att alla ska behandlas likadant. Det är i Sverige förbjudet att behandla en person sämre på grund av något som hen inte kan ändra, och dessa saker kallas diskrimineringsgrunder. Diskrimineringslagen (2008:567) tar upp dessa områden:

#### 3.1 Kön

Alla människor är lika i värde och rättigheter. Det betyder att ingen får diskriminera eller hindras från att utnyttja sina rättigheter på grund av kön.

#### 3.2 Könsöverskridande identitet eller yttryck

Med kön avses i diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses i diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller annan sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

#### 3.3 Etnisk tillhörighet

Människor ska behandlas likvärdigt oavsett var en kommer ifrån, vad en har för traditioner eller vilket språk en pratar. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. Du kan ha flera etniska tillhörigheter.

#### 3.4 Religion eller annan trosuppfattning

Människor ska behandlas likvärdigt oavsett vilken religion en tillhör. Religionsfriheten är skyddad i den svenska grundlagen.

#### 3.5 Sexuell läggning

Sexuell läggning avser en person homo-, bi- eller heterosexualitet. Människor ska behandlas likvärdigt oavsett vem man älskar.

#### 3.6 Funktionshinder

Människor ska behandlas likvärdigt oavsett om en har funktionshinder. Funktionshinder är varaktiga fysiska, psykiska eller intellektuella handikapp. Som funktionshinder räknas både sådana som syns eller inte märks lika tydligt. Exempel på den senare formen är ADHD eller dyslexi.

### **3.7 Ålder**

Människor ska behandlas likvärdigt oavsett hur ung eller gammal en är.

### **3.8 Bristande tillgänglighet**

Bristande tillgänglighet är en ny form av diskriminering sedan 1 januari 2015. Denna lagändring syftar till att ge personer med funktionsnedsättning bättre möjlighet att hävda sin rätt att delta på samma villkor i samhället. I skolan handlar det om att elever med funktionshinder ska ha rätt till stöd i undervisningen, hjälpmedel och lokaler som är anpassade till sina behov.

### *3.9 Även på nätet*

Viktigt att tillägga är att det inte finns någon skillnad om begreppen ovanför, såsom kränkning och trakasserier, sker på nätet eller i den fysiska miljön.

## **4. Vision, spelregler mål och förbättringsåtgärder**

### *4.1 Cybergymnasiets likabehandlingsvision*

Cybergymnasiet vision är att vara en trygg skola där alla känner sig sedda och delaktiga samt kan vara en skola där alla känner sig respekterade för den person man är.

### *4.2 Cybergymnasiets spelregler är:*

- Vi uppmuntrar varandra
- Vi respekterar varandra och varandras saker
- Vi tar ansvar för vårt eget lärande
- Vi följer skolpersonalens anvisningar och hjälps åt att skapa en god miljö.

### *4.3 Mål och förbättringsåtgärder 2014/2015*

Se trivselenkät 2015

### *4.4 Mål:*

100 % av eleverna ska känna sig trygga

100 % av eleverna ska anse att skolans personal tar ansvar för att alla blir behandlade med respekt.

### **4.4 Åtgärder:**

- Alla på skolan ska bemötas med respekt och värdighet.
- Eleverna är delaktiga i utformningen av utbildningen och har ett reellt inflytande över undervisningens utformning.
- Skolans ordningsregler ska tas fram och revideras tillsammans med eleverna.

## **5. Ansvarsfördelning och organisation**

### *5.1 Ansvarsfördelning*

Rektor ansvarar för att likabehandlingsplanen kommuniceras till och årligen utvärderas av personalgruppen, där inte minst elevhälsan har en viktig roll. Informerar all personal om den reviderade likabehandlingsplanen. Utreder fall där vuxna diskriminerar, trakasserar eller kränker en elev eller en vuxen.

### *5.2 Skyddsombud/fackligföreträdare*

- Ser till att nyanställd personal informeras om likabehandlingsplanen.
- Ansvara för att utreda fall där rektor trakasserar eller kränker personal eller elev.

### *5.3 Mentor*

Ansvarar för att informera eleverna om innehållet i likabehandlingsplanen. Ansvarar för att elever som kommer in sent på terminen också får information om likabehandlingsplanen, via hemsidan. Ansvarar för att frågor om trivsel och kamratrelationer kommer upp på utvecklingssamtalet och för att tillsammans med rektor och elevhälsan utreda diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling om det berör någon i klassen. Kontaktar rektor, elevhälsan och vårdnadshavare om någon blivit utsatt för/utsatt någon annan för kränkande behandling. Ansvarar för att utredningarna och eventuella handlingsprogram dokumenteras skriftligt.



## 6. Hur upptäcker vi fall av kränkande behandling?

Cybergymnasiet Göteborg arbetar på följande sätt för att upptäcka fall av kränkande behandling.

- Personal som finns i elevutrymmen som elevkafé, matsal och andra uppehållsutrymmen hjälper lärare och rektor att observanta på kränkande behandling.
- Utvecklingssamtal
- Samtal med elever i mindre grupp under mentorstider och i möten med kompisgruppsrepresentanter och elevråd.

Dessa personer mentor, skolsköterska, skolpsykolog, kurator, och rektor kan du vända dig till om du som elev känner dig kränkt eller lagt märke till att någon annan utsatts för kränkande behandling. För kontakt uppgifter till ovannämnda personer se Schoolsoft.

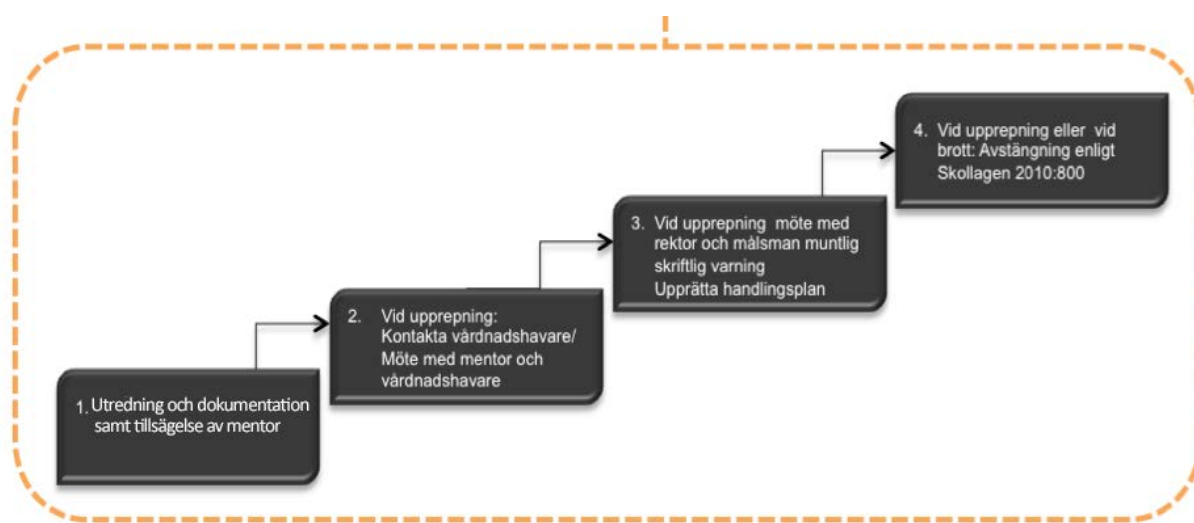
### 6.1 Vad händer när vi upptäcker fall av kränkande behandling?

- Mentor har fått kännedom om kränkande behandling gentemot elev. Mentor kontaktar utsatt elev och utreder och dokumenterar händelsen samt kontaktar hemmet. Kontakt med kurator erbjuds.
- Berörda mentorer har ett samtal med eleven som kränkt någon, utreder och dokumenterar händelsen samt kontaktar hemmet/hemmen. Elev och målsmän kallas till samtal på skolan i enlighet med steg två på åtgärdstrappan.
- Mentor informerar rektor och överlämnar dokumentation. Rektor tar beslut om eventuell upptrappning av konsekvenser enligt åtgärdstrappan beroende på händelsens karaktär.

Om den kränkande behandlingen inte upphör sker en ny bedömning av rektor gällande konsekvenser enligt åtgärdstrappan, där den allvarligaste konsekvensen kan innebära avstängning i upp till tre terminer. Mentor har uppföljning med utsatt elev inom två veckor samt följer kontinuerligt elevens situation på utvecklingssamtal och klasskonferens.

## 7. Bilaga 1: Åtgärdstrappa

Cybergymansiet Göteborgs åtgärdstrappa. Denna kommuniceras till elever och föräldrar vid skolstart vid årets första föräldramöte samt till elevråd och kompisgruppen. Åtgärdstrappan ska följas vid alla incidenter på skolan och finns på Schoolsoft. Varje incident måste analyseras och behandlas utefter den gällande situationen. Åtgärdstrappan är ett övergripande verktyg där ingångsteget är beroende av graden av allvar. Dock ska varje incident utredas, dokumenteras och åtgärdas.



### Dokumentation:

Följande information samlas in av den som utreder en händelse:

- Vad har hänt? Beskriv konkreta händelser.
- Vem/vilka är inblandade?
- Hur har de inblandade agerat?
- Hur upplever de inblandade att representanter för skolan agerat?

Efter detta drar utredarna slutsatser och gör en plan för hur de ska hantera ärendet så att det inte upprepas. Följande ska dokumenteras:

- Slutsatserna av utredningen.
- Åtgärder som ska vidtas.
- Plan för uppföljning
- Effekter av åtgärderna.
- Ytterligare åtgärder.

## **Bilaga 2: Råd**

Råd till den som utsatts för kränkande behandling. Framtagen av skolans elevhälsoteam och ledningsgrupp i enlighet med den centrala planen för Cybergymnasierna.

- Prata om problemet med någon som du har förtroende för.
- Känner du dig kränkt så är du kränkt trots andras åsikter!
- Sök stöd, t.ex. Kuratorstöd eller kamratstöd.
- Anteckna när, var och hur om skilda händelser som skett.
- Kontakta ansvarig, t.ex. Rektorn eller mentor.
- Begär möjlighet till enskilt samtal med någon personal – analysera situationen.
- Ta emot erbjudande om bearbetning.
- Sök hjälp hos andra aktuella aktörer, exempelvis ungdomsmottagning eller BRIS.