

CyberGymnasiet

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ht 2015/Vt 2016

Plan mot diskriminering och kränkande behandling ht 2015/vt 2016

Innehållsförteckning

- 1.1. Inledning
- 1.2. Definitioner och begrepp
- 2.1. Främjande arbete
- 2.2. Cybergymnasiets tillämpning
- 3.1. Åtgärdande arbete
- 3.2. Ansvarsförhållande
- 3.3. Delaktighet och utvärdering
- 3.4. Kartläggning

1.1. Inledning

Cybergymnasiets vision är att *på vår skola är det ingen som trakasserar, diskriminerar eller kränker någon annan.*

Målet är att ha fungerande rutiner som är väl förankrade hos både elever och personal. Alla elever och samtlig personal skall vara väl förtrogna med våra planer och rutiner, samt vilka konsekvenser som sker om man bryter mot reglerna. Cybergymnasiet verkar för allas lika värde och allas lika villkor och låter detta genomsyra hela verksamheten.

Cybergymnasiet präglas av mångfald och ett tillåtande klimat vad gäller etniskt ursprung, stil och personliga uttryck, funktionsnedsättning samt sexuell läggning. Här går elever med skiftande bakgrund och från olika samhällsskikt. Det finns en stor spridning bland elevurvalet och ingen särskilt grupp är överrepresenterad. Detta framkommer bl a i statistik över intagning, trivselenkäter samt i samtal och diskussioner med elever. Vi ser mångfalden som en tillgång och värnar om att ta tillvara på den samt använda detta som en styrka i det systematiska arbetet för en miljö fri från diskrimineringar, trakasserier och kränkande behandling.

Alla elever på Cybergymnasiet har rätt att utvecklas och lära i en trygg miljö och bemötas med respekt. Bestämmelser i skollagen och diskrimineringslagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling. Detta ställer krav på verksamheten att bedriva ett målinriktat arbete för att främja elevernas lika rättigheter och möjligheter för att förebygga trakasserier och kränkande behandling.

1.2. Definitioner och begrepp

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder. De sju diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering

En elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunder som omfattas av lagen.

Könsöverskridande identitet: Att någon inte definierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man, eller genom klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet: Att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg.

Funktionsnedsättning: Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

Sexuell läggning: Homosexuell, bisexuell, transsexuell, queer eller heterosexuell läggning.

Indirekt diskriminering

En elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt. Det kan till exempel handla om att alla endast erbjuds griskött vid skolmåltid, eller inte kunna få välja klädsel i samband med idrottslektioner.

Diskriminering kan även ske genom skolans regler, val av läroböcker och undervisning.

Trakasserier är kränkande beteende som har samband med diskrimineringsgrunderna samt är systematisk.

Kränkande behandling är en handling som kränker en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala och förekomma i sociala medier. En kränkning kan äga rum vid ett enskilt tillfälle eller vara systematisk och återkommande. Den kränkta elevens upplevelse är den centrala och måste tas på allvar. Upplevelsen av en kränkning är individuell.

2.1. Främjande arbete

Cybergymnasiet skall bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för alla elever som går på skolan. Enligt läroplanen för gymnasieskolan skall alla som arbetar i skolan aktivt främja likabehandling av grupper och individer.

Det främjande arbetet skall:

Bedrivas systematiskt och långsiktigt, samt riktas till alla inom verksamheten. Det skall pågå kontinuerligt i det vardagliga arbetet. Detta arbete skall omfatta möjligheter för eleverna att diskutera normer, attityder och värderingar.

Omfatta kompetensutveckling för elever och personal för att öka medvetenheten kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Innebära att personalen ges tid att diskutera egna normer och attityder, samt tillsammans diskutera och synliggöra den normkultur som präglar den pedagogiska verksamheten.

Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter skall genomföras utan att det föranleds av ett särskilt problem. Det är detta som avses med ett systematiskt och främjande arbete.

2.2. Tillämpning på Cybergymnasiet

För att öka möjligheterna för eleverna att ha inflytande och vara delaktiga måste de ha kunskap om sina rättigheter och sina skyldigheter. Detta är således utgångspunkten för hur vi tillämpar Planen mot diskriminering och kränkande behandling på Cybergymnasiet.

Likabehandlingsgruppen

Cybergymnasiet har en likabehandlingsgrupp som består av representanter från elevhälsa, lärare samt eleverna som sitter med i elevrådet. Gruppen träffas för att diskutera hur vi kan förbättra vårt likabehandlingsarbete, samt planera olika aktiviteter för att främja likabehandlingsarbetet på skolan. Vidare arbetar gruppen med att gå igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling samt kommer med förslag på konkreta förbättringar av arbetet kring detta.

Läsåret 2015/16

Cybergymnasiet kommer under vårterminen 2016 fortsätta samarbeta med Rädda Barnen och kampanjen "Kärleken är fri". Detta projekt syftar till att synliggöra barn och ungdomars rätt till ett liv fritt från hot, våld och övergrepp. Det är en metodutvecklande kampanj som skall förebygga och motverka hedersrelaterat förtryck. Under vårterminen 2015 fick eleverna på Cybergymnasiet ta del av "Kärleken är Fri" projektet och där fick eleverna diskutera sina rättigheter och de fick även information om var de kan vända sig om deras rättigheter har kränkts. Inom projektets ramar visades en teaterföreställning med efterföljande dialog med ensemblen. Utbildade processledare gjorde klassrumsbesök med värderingsövningar kopplade till teatern samt utställningen. Eleverna fick även diskutera sina rättigheter utifrån barnkonventionen.

I samband med detta projekt fick våra elever delta i en enkätundersökning som undersökte barn och ungas kunskapsnivå gällande FN:s konvention om barnets rättigheter samt hedersrelaterat förtryck och våld. Undersökningen syftade även till att ge en bild av barn och ungas utsatthet samt att utvärdera projektet Kärleken är fri. Enkätundersökningen genomfördes i två steg, den första enkätundersökningen gjordes innan projektet hade dragit igång och den andra enkätundersökningen genomfördes efter att projektet var avslutat. På grund av uppdelningen av enkäterna på detta sätt kunde man mäta utvecklingen av de frågor som är samma både före och efter enkäten. Resultaten av enkäten visar på en tydlig ökning av elevernas kunskap kring sina rättigheter. Resultatet finns att läsa som en bilaga till den här planen. Under höstterminen 2015 har representanter för projektet Kärleken är fri återvänt till Cybergymnasiet för att vidare utbilda elever kring sina rättigheter. Under vt 2016 planeras för ett fortsatt samarbete med Rädda Barnen och alla de organisationer som var knutna till projektet "kärleken är fri".

Cybergymnasiet arbetar aktivt med sin omgivning och i samband med detta har olika organisationer besökt skolan. Vi har bland annat haft besök av Ungdomsmottagningen, Peaceworks, Amnesty international, Afrosvenska rättviseförbundet, Ungdom mot rasism, Enter, samt RFSL/RFSU. Tanken med detta är att vi vill utbilda eleverna kring var de kan hitta stöd samt påverka sin närmiljö. Skolan

har ett regelbundet samarbete med olika aktörer inom Malmö stad som arbetar för och med att främja ungdomars psykiska och fysiska hälsa.

För att stärka skolans antirasistiska arbete hade skolan under vårterminen 2015 ett samarbete med riksorganisationen Ungdom mot rasism. Inom ramen för detta samarbete så framförde Ungdom mot Rasism tillsammans med teatergruppen "Ett fri grupp" en föreställning som utgick från att publiken skulle reagera och agera. Efter att ha sett orättvisa situationer spelas upp av skådespelarna på scen fick publiken diskutera. Tillsammans med skådespelarna skapade publiken alternativa slut där orättvisorna ifrågasattes. I samband med detta gjordes även värderingsövningar och det fanns diskussioner med teatern. Under vårterminen 2016 kommer detta samarbete att vidareutvecklas och det finns flera föreställningar inplanerade i olika klasser.

Personal och elever på skolan driver sedan vårterminen 2015 ett antirasistiskt arbete vid namn "Projekt X". Inom ramen för projektet anordnar skolan regelbundna träffar där vi diskuterar främlingsfientlighet/rasism och hur detta kan förebyggas. Eleverna har här möjlighet att få hjälp med att organisera sig inom det antirasistiska arbetet både direkt på skolan men även inom sin närmiljö.

Under VT 2016 kommer Ungdom mot rasism att ge ut ett antirasistiskt metodmaterial med dramainspirerade värderingsövningar och diskussionsunderlag kopplat till filmsekvenser med fysisk teater. Cybergymnasiet kommer under VT 2016 och HT 2016 fortsätta sitt samarbete med Ungdom mot rasism samt Teater Struktur. Inom ramen för detta samarbete kommer personal och lärare från Cybergymnasiet att erhålla utbildningar i hur de kan använda det metodmaterial kring antirasism som finns att tillgå genom Ungdom mot rasism.

Cybergymnasiet ingår i ett stort skolnätverk mot rasism och här hålls nätverksmöten två gånger per termin. Här knyter skolan värdefulla kontakter inom föreningslivet i Malmö och på så sätt förbättras skolans värdegrundsarbete.

Studiekontrakt

När en elev börjar på Cybergymnasiet måste man skriva under ett studiekontrakt som handlar om både ordningsregler och vilka normer och värderingar som accepteras på skolan. Vid terminsstart ansvarar mentor för att gå igenom och se till att samtliga elever har förstått och accepterat det avtal som de skrivit under. Detta följs sedan upp under mentorsträffar (åk 1) och vid individuella samtal, t ex utvecklingssamtal med samtliga elever.

Information om planen

Planen mot diskriminering och kränkande behandling tas upp under en eller flera av de fördjupningsveckor som sker på skolan. Planen tas även upp på mentorstiden i årskurs ett. Arbetet anpassas här till elevgruppernas behov och sammansättning. Planen finns även tillgänglig för alla elev och föräldrar att läsa på Schoolsoft.

Undervisningen

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en integrerad och central del av all undervisning på skolan. Arbetet med planen fortgår således löpande under läsåret. I ämnen som historia, religion och samhällskunskap ges stor tyngd vid skildrandet av migrationspolitik, segregering, olika övergrepp mot folkgrupper och

FN:s deklARATIONER FÖR MÄNSKLIGA RÄTTIGHETER SAMT BARNKONVENTIONEN. ÄMNER SOM SOCIOLOGI, PSYKOLOGI OCH FILOSOFI BEHANDLAR OCKSÅ OLIKA ASPEKTER AV NORMER OCH VÄRDERINGAR OCH HÄR GES ELEVERNA UTRYMME FÖR ATT DISKUTERA OCH GRANSKA SINA EGNA OCH ANDRAS VÄRDERINGAR.

Elevdemokrati

Ytterligare en viktig del i arbetet är att ge förutsättningar och möjligheter för eleverna att känna delaktighet och kunna påverka. Genom elevrådet ges samtliga elever möjlighet att i en demokratisk form ha inflytande över hur arbetet mot diskriminering och kränkande behandling bedrivs. Samtliga klasser har med jämna mellanrum klassråd som leds av klassens utsedde representant till elevrådet. Detta elevråd träffas sedan med jämna mellanrum för att gemensamt diskutera de frågor som de lyfter med skolans ledningsgrupp. Detta möte kallas skolråd och det är elevrådet själv som sätter dagordning samt styr mötet. Eleverna får stöttning av personalen i hur man arbetar på ett demokratiskt och målinriktat sätt, bl a genom att avsätta tid till och hjälpa eleverna att genomföra klassråd. Vid skolråden är representanter från skolledningen närvarande för att förbättra förutsättningarna för ett bra samarbete mellan elever/lärare och skolledning. Eleverna i skolrådet är också delaktiga i upprättandet av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och de kan därmed påverka vilka vidare insatser som skolan behöver planera för.

Lärande Fri Tid

Lärande Fri Tid är ett koncept som införts på Cybergymnasiet i Malmö under höstterminen 2014. Fokus ligger på att skapa ett bra och studiefrämjande klimat genom aktiviteter riktade mot den tid då eleverna inte befinner sig på lektioner. Två elevstödjare arbetar på heltid och har som huvudsaklig uppgift att skapa goda elevrelationer och hjälpa eleverna att skapa struktur och ordning på den tid som de inte är på lektionerna. Elevstödjarna skall även arbeta med normer och värdegrundsarbete. De befinner sig ute i den dagliga verksamheten och möter elever under raster och tiden efter skolan fram till 20.00. Vid behov kan elevstödjarna även vara med ute i klassrummen för att främja ett gott klassrumsklimat. Även kurator finns tillgänglig för handledning av lärare vid specifik klassrumsproblematik.

De främjande åtgärderna som elevstödjarna arbetar med är:

- Att genom samtal med eleverna fånga och motverka ärenden som handlar om diskriminering, kränkningar, utanförskap, etc. Närvaro av vuxna skapar ett tryggare klimat och gör det möjligt att uppmärksamma och synliggöra elevproblematik.
- Initierar samarbeten kring elever som har problem med sin studiesituation eller mår dåligt av olika skäl. Elevstödjarna tar kontakt med elevhälsa och mentor.
- Motverka frånvaro och sen ankomst till lektioner. Genom att röra sig ute i verksamheten kan elevstödjarna fånga upp elever som av olika anledningar har hög frånvaro och hjälpa dem att komma iväg till lektionerna.
- För att främja relationer mellan eleverna och skapa ett positivt klimat har skolan och elevstödjarna satsat på flera konkreta åtgärder, t ex: Under hösten 2014 öppnades ett gym på skolan där eleverna efter skoltid kan lära sig självförsvar, träna och utöva yoga. Eleverna får genom detta även möjlighet

att lära känna varandra över årskullarna.

- Elevstödjarna deltar varannan vecka på möten med EHT-teamet där de informerar om löpande elevärenden, t ex behov av stödinsatser.

Vuxennärvaro ut i verksamheten

Rektor, koordinator och syv har sina kontor placerade i direkt anslutning till elevernas upphållsrum och cafeteria. Via öppna dörrar och en glasvägg har de uppsikt över den del av lokalerna där alla elever passerar igenom. Syftet är att skapa trygghet och att kunna ingripa om något sker. Syftet är också att eleverna tydligt skall kunna se vart de kan vända sig om det sker något. Varje våningsplan är bemannat med personal och kontoren är ofta försedda med fönster och glasväggar. Syftet är även här att eleverna skall uppleva att de blir sedda och att de skall kunna nå någon i personalen om de behöver hjälp. Elevhälsan har som mål att arbeta med öppna dörrar i så hög utsträckning som möjligt. Elevcaféet är öppet varje dag och drivs av både eleverna själva samt elevstödjarna. Personal uppmuntras att dricka kaffe gratis i caféet och tanken med detta är att ytterligare förbättra klimatet mellan elever och lärare samt att öka vuxennärvaron i de allmänna lokalerna.

3.1. Åtgärdande arbete

Om en elev utsätts för kränkande behandling av andra elever eller av personal så finns det tydliga rutiner att följa. Elever kan göra anonyma anmälningar när det gäller kränkningar eller hot. På Cybergymnasiets hemsida finns det en funktion som heter "Klagomål" där eleven kan anmäla t ex trakasserier eller liknande anonymt. Eleverna kan också vända sig till den person i personalen som man känner sig trygg med och har en bra relation till.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till är:

T.f. rektor	Lotta Juvin
Koordinator	Christin Wraae
Kurator	Christina Sass
SYV	Kristina Wallentin (vik. Jamina Bergman)

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All personal på skolan är skyldig att reagera omedelbart på all sorts kränkande behandling enligt följande:

1. Direkt tillsägelse
2. Kontakta någon av följande personer i nämnd ordning:
Mentor, Kurator, SYV, rektor.
3. Kurator, SYV, mentor eller annan berörd personal informerar skolledningen i det fall de inte redan är informerade.
4. Kontakt tas med uppgiftslämnare, den kränkte eleven samt den som kränkt för enskilda samtal. Direkt efter dessa samtal kontaktas vårdnadshavare till båda parter om eleven är under 18 år.
5. Mentor och berörda lärare informeras.
6. Fortsatt observation av berörda elever med regelbundna uppföljningssamtal och information till vårdnadshavare om eleven är under 18 år.
7. Ärendet skall dokumenteras skriftligt av ansvarig personal. Dokumentationen är endast tillgänglig för berörd personal.

8. Huvudmannen informeras vid ärenden som handlar om kränkningar och trakasserier. Detta sker i direkt samband med händelsen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Om personal eller elev får kännedom om att en elev känner sig illa behandlad av någon i personalen kontaktas rektor omedelbart. I det fall rektorn är föremål för anmälan ska rapport ske direkt till PPS AB:s VD Marlene Terkowsky, tel:070 6243600
2. Uppgiftslämnaren och den utsatte eleven kontaktas av rektorn/VD. Om eleven är omyndig kontaktas även vårdnadshavare.
3. Rektorn/VD tar kontakt med den person i personalen som utpekats.
4. Rektorn/VD utreder om det förekommer diskriminering eller kränkande behandling. Om så är fallet utreds frågan och uppgifterna dokumenteras och arkiveras.
5. Rektor/huvudman tar ställning till vidare åtgärder, som t ex.
 - samtal med berörda parter
 - disciplinära åtgärder
 - anmälan till Skolinspektionen görs för prövning av LAN.
6. efter en vecka genomförs uppföljningssamtal, rektor/huvudman kallar.
7. Om det inträffade är av brottslig karaktär anmäler rektor/huvudman detta till polisen.
8. Ärendet avslutas

3.2. Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att: likabehandlingsplanen upprättas varje år
likabehandlingsplanen förankras hos all personal
likabehandlingsplanen rutiner följs
kompetensutveckling sker inom området
personal, elevkår, vårdnadshavare och elever är delaktiga i upprättande och revidering av likabehandlingsplanen
planen utvärderas under slutet av läsåret inför kommande läsårs likabehandlingsplan

Personal ansvarar för att: Planen mot diskriminering och kränkande behandling förankras hos elever under mentorstiden.
Planen mot diskriminering och kränkande behandling förankras hos föräldrar vid föräldramöten
Rutinerna i likabehandlingsplanen följs.
Kurator erbjuder samtal med elever och har kontakt med myndigheter.
Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal med eleverna.
Mentor och undervisande lärare arbetar förebyggande för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

Vårdnadshavare uppmanas och uppmuntras till att: Informera skolan om man som vårdnadshavare upplever att där finns oro för diskriminering eller kränkande behandling av det egna barnet eller andra elever.

Elever ansvarar för att: Ta del av planen mot diskriminering och kränkande behandling och komma med förslag på förbättringar i den årliga enkäten.
Delta på mentorstiden.

Följa planen mot diskriminering och kränkande behandling och dess rutiner. Detta regleras även i det studiekontrakt som eleverna signerar när de påbörjar sina studier i årskurs ett.

Sociala medier. Kränkande behandling på sociala medier som t ex facebook, snapchat, twitter, sms och instagram behandlas och hanteras enligt skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och följs upp enligt planens rutiner.

3.3. Delaktighet och utvärdering

Föräldrar har möjlighet att lämna synpunkter via e-post och samtal med skolledningen.

Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling finns som punkt på dagordningen vid föräldramöten. Planen tas upp vid utvecklingssamtal och planeringssamtal flera gånger under läsåret.

Planen finns tillgänglig på Schoolsoft samt på CyberGymnasets hemsida.

I januari 2016 utförde skolan en trivselenkät bland skolans elever. Enkäten syftade till att utvärdera elevernas upplevelse av trivsel, trygghet samt studiero på skolan. Totalt deltog 130 elever i enkätundersökningen.

Enkäten bestod av olika påståenden som eleverna skulle besvara men det ställdes även en öppen fråga till eleverna kring huruvida de tycker CyberGymnasiet stämmer in på den bild de har av en bra skola. Följdfrågan på detta var därefter vad som skulle behöva hända för att Cybergymnasiet skulle uppnå det högsta betyget som skola.

Resultatet av enkäten visade på att de allra flesta elever på Cybergymnasiet känner sig trygga i skolan och att de upplever att skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling. Eleverna hade dock en del synpunkter på förbättringsområden så som att de vill ha bättre arbetsro på lektionerna och mer disciplin i skolan.

Personalens delaktighet

Inför läsårsstart arbetar personalen i arbetsgrupper med att förbättra planen mot diskriminering och kränkande behandling inför kommande läsår.

EHT och programgrupperna samt övrig personal lämnar synpunkter på planen vid den årliga utvärderingen i juni.

Skolan har en arbetsgrupp bestående av lärare och personal från alla programgrupper som arbetat med att ta fram riktlinjer för att få bättre arbetsro på lektionerna. Skolrådet har även varit delaktigt i att arbeta fram dessa riktlinjer.

Samtlig personal på skolan har därefter deltagit i diskussionen kring trygghet och arbetsro på skolan. Som en del i arbetet med att förbättra studieron så har alla mentorer diskuterat detta ämne med sina elever på mentorstiden. Gemensamma förhållningsregler har därefter antagits på hela skolan. Som ett ytterligare led i detta har alla klassrum försetts med anslag som förtydligar vilka ordningsregler som gäller i klassrummet.

I januari 2016 genomfördes en enkätundersökning kring personalens upplevelse av trivsel, arbetsmiljö samt upplevelse av stress. Resultatet av denna enkät utgör sedan underlag för planering av insatser under 2016.

Förankring av planen

Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns på skolans hemsida samt intranätet och nås av personal, elever och föräldrar.

Mentorerna går igenom planen med samtliga elever vid läsårsstart.

Vid föräldramöten och utvecklingssamtal ges information om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Vid läsårets slut genomförs en utvärdering av planen. Utvärderingens resultat ligger sedan till grund för kommande läsårs likabehandlingsplan.

Utvärdering

Denna plan kommer att utvärderas genom samtal och en enkätundersökning och detta ska vara klart senast 2016-06-20. Ansvarig för att årets plan utvärderas är rektor.

3.4. Kartläggning

I ständig dialog med eleverna försäkras sig mentorer och elevstödare om att eleverna inte upplever att de känner sig diskriminerade, otrygga eller kränkta. Personalen analyserar informationen och tar upp förbättringsområden, mestadels direkt, men också i den årliga uppföljningen. Varje år genomförs en enkätundersökning för elever och personal och det genomförs även en skydds rond på skolan. Alla elever har hälsosamtal med skolsköterskan. På mentorstid arbetar eleverna med planen för diskriminering på ett aktivt, konkret sätt där även trivsel och arbetsmiljö tas upp. Vid utvecklingssamtal under läsåret diskuteras alltid elevens upplevelser av skolan rent arbetsmiljömässigt.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna uppmuntras att ge synpunkter som mentorer och elevstödare sedan samlar upp och vidarebefordrar till ledningsgruppen.

Eleverna svarar på den årliga enkäten som undersöker elevernas trivsel.

Skolrådet går igenom planen med representanter från skolledningen och lämnar synpunkter och förslag till förbättringar.

Skolledningen går igenom planen tillsammans med personal och lämnar förslag på förbättringar.

Skolan har utvalda elevskyddsombud som under vårterminen 2016 genomgår en extern utbildning inom arbetet som elevskyddsombud. Här ingår eleverna i ett friskolenätverk och kan därmed knyta kontakter med andra skolor.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen ger förslag på förbättringar under den årliga utvärderingen.

Personalen svarar på den årliga enkätundersökningen.

Skyddsombud deltar på skyddsronden.
EHT tar upp aktuella problem och ärenden under möten och personalen följer de rutiner som finns vid akuta ärenden.